



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Желябова пер., д. 11, Калининград, 236000, тел. (4012) 592-944  
Факс (4012) 592-960, e-mail: minobr39@edu.gov39.ru; https://edu.gov39.ru

19.03.2021 № 19/03/04  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директору Муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения "Основная школа поселка  
Комсомольска Гвардейского  
городского округа"  
Н.А. Алексиковой

238225, Российская Федерация,  
Калининградская область, Гвардейский  
район, пос. Комсомольск,  
ул. Школьная, дом 7

### ПРЕДПИСАНИЕ

об устранении нарушений

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 08.02.2021 г. № 08/02/02 в период с 18.02.2021 года по 19.03.2021 года была проведена плановая выездная проверка Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Основная школа поселка Комсомольска Гвардейского городского округа" (далее – Учреждение) (федеральный государственный надзор в сфере образования, федеральный государственный контроль качества образования, лицензионный контроль за образовательной деятельностью).

**В ходе плановой выездной проверки были выявлены следующие нарушения.**

Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении:

- в нарушение требований статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) содержит понятие «порядок приема»;

- форма заявления (приложение №1) противоречит пункту 9 Приказа Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (далее – Порядок приема ДО).

Положение о приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования в Учреждении:

- форма заявления (приложение №1) противоречит требованиям пункта 24 Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее - Порядок приема);

- не соответствует требованиям пункта 2 статьи 55 Закона.

В нарушение требований Закона представлены Положение о заполнении, учете и выдаче свидетельств об обучении лицами с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего образования и обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам в Учреждении и Положение о заполнении, учете и выдаче аттестатов об основном образовании и их дубликатов в Учреждении содержат нормы, регламентируемые на федеральном уровне, Положение о Совете обучающихся Учреждения, Положение о Совете родителей обучающихся Учреждения.

Положение о языках образования в Учреждении, Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении содержат ссылки на нормативные правовые акты, утратившие силу.

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в Учреждении:

- содержит ссылки на нормативные правовые акты, утратившие силу, и понятия, не предусмотренные Законом;

- в части закрепления понятий «качество образования» и «образовательная программа» противоречит статье 2 Закона;

- в нарушение требований статей 90, 91, 92 Закона лицензирование образовательной деятельности и государственная аккредитация отнесены к системе оценки качества образования;

- в нарушение требований приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – Приказ №373) и от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (далее – Приказ №1897) содержит понятие «базисный учебный план»;

- в нарушение требований статьи 28 Закона не содержит данные о наличии системы оценки качества образования на уровне дошкольного образования и при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин:

- содержит ссылки на нормативные правовые акты, утратившие силу, в отношении реализуемых образовательных программ;

- в части закрепления требований к структуре рабочих программ не соответствует требованиям Приказа №373, Приказа №1897, приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Приказ №1598), от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Приказ №1599);

- в нарушение требований статьи 28 Закона не содержит данные о закреплении требований к рабочим программам на уровне дошкольного образования.

Заявления (уровень дошкольного) противоречат пункту 9 Порядка приема ДО).

Заявления (уровень начального и основного образования) противоречат требованиям пункта 24 Порядка приема.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – ООП):

- в нарушение пункта 2.11 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС) структура ООП частично соответствует структуре, закрепленной ФГОС. В организационном разделе ООП отсутствует описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Содержание пункта 2.5 ООП «Коррекционная работа» представлено как теоретические выкладки и не раскрывает организацию коррекционной работы в данном учреждении;

- в соответствии с пункта 9 статьи 2 Закона в ООП имеется календарный учебный график и учебный план. Однако, в пункте 3.2 ООП указаны законодательные акты, утратившие свое действие, в календарном учебном графике указано 14 НОД в неделю, а в учебном плане – 15;

- в соответствии с пункта 2.11 ФГОС учебным планом определены объемы обязательной части (80%) и части формируемой участниками образовательных отношений (20%). Однако, на сайте отсутствует расписание занятий на 2020-2021 учебный год, вследствие чего не представляется возможным отследить выполнение учебного плана.

- в нарушение требований статьи 2 Закона в учебном плане в ОО «Познавательное развитие» предусмотрено 2 занятия по формированию элементарных математических представлений, однако, в рабочей программе запланировано одно занятие в неделю. В ОО «Художественно-эстетическое развитие» учебным планом предусмотрено 2 занятия по музыкальной деятельности, однако, в рабочей программе запланировано одно занятие в неделю.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития:

- в части выдачи документов об образовании государственного образца противоречит статье 60 Закона;

- используются понятия, не предусмотренные Законом, например, «государственная (итоговая) аттестация»;

- в нарушение требований Приказа №1897 не закреплены объемы учебных дисциплин «коррекционно-развивающих занятий». В программе установлен общий объем данной области.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) в нарушение требований Приказа №1598 не закреплены объемы учебных дисциплин «коррекционно-развивающих занятий». В программе установлен общий объем данной области.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2):

- наименования предметных областей не соответствуют наименованиям, закреплённым в Приказе №1598. Так, например, вместо предметной области «Филология» введены «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», содержащие учебные предметы относящиеся к области «Филология»;

- в нарушение Приказа №1598 отсутствует коррекционный курс «Ритмика».

Представленные рабочие программы учебных предметов, в том числе и внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области, по структуре не соответствуют требованиям ФГОС, например, содержат «календарно-тематический» раздел вместо «тематического».

**При оценке соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС/ГОС было установлено следующее:**

**Окружающийся мир:** Тип задания, виды заданий, которые вызвали у обучающихся 3 класса затруднения (процент справившихся): Задание 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице - 19% (3 учащихся); Задание 3.1. Умение определять территорию, континент на географической карте - 0% (0 учащихся); Задание 3.3. Умение определить места обитания животных - 19% (3 учащихся); Задание 4. Умение определять части тела человека - 25% (4 учащихся); Задание 6.1. Умение сравнивать условия в описанном эксперименте - 63% (10 учащихся); Задание 6.2. Умение делать вывод - 25% (4 учащихся); Задание 6.3. Умение дать описание эксперимента - 0 % (0 учащихся); Задание 7.1. Умение распознавать информацию из условно-графической формы - 63% (10 учащихся); Задание 7.2. Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую - 50% (8 учащихся); Задание 8. Умение выбрать и описать профессии по указанным предметам - 56% (9 учащихся); Задание 9.3. Умение высказать своё отношение - 44% (7 учащихся); Задание 10.2 Знание региона (указание реки/озера/моря/гор, которые есть в регионе; указание известных людей – жителей региона; рассказ об известном земляке) – 6% (1 учащийся).

Причины понижения показателя качества знаний по окружающему миру:

- из анализа ошибок видно, что дети не справились с заданиями, темы которых они изучали в начале учебного года (1, 2 четверти);
- в четвёртой четверти дети занимались удалённо, поэтому возможности повторить пройденный материал не было;
- в задании № 9 нужно было дать письменный ответ на заданный вопрос. На уроках окружающего мира учащиеся устно отвечали на вопросы, учились пересказывать параграф учебника;
- некоторые учащиеся невнимательно читали задание, поэтому допустили ошибки.

**Русский язык:** Тип задания, виды заданий, которые вызвали у обучающихся 6 класса затруднения: 2К3. - 86,11% обучающихся не умеют выполнять морфологический разбор; 2К4. - 88,89% обучающихся не умеют выполнять синтаксический разбор; 5.2. - 83,33% обучающихся не смогли составить схему предложения с прямой речью; 7.2. - 83,33% обучающихся не смогли объяснить основания выбора предложения.

Учителям русского языка следует уделить внимание повторению и закреплению тем, вызвавших затруднения при выполнении следующих заданий:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных;
- синтаксический разбор предложения;
- морфологический разбор существительного.

Для усиления развития практических навыков учащихся следует особое внимание уделять заданиям, где нужно определять тему и главную мысль текста; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; умению соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Математика:** Тип задания, виды заданий, которые вызвали у обучающихся 7 класса затруднения (процент справившихся): № 3 - 15% обучающихся умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; № 7 - 23% обучающихся умеют оперировать понятием модуль числа; № 8 - 46% обучающихся умеют сравнивать рациональные числа; № 11 - 15% обучающихся умеют решать задачи на покупки, находить процент от числа, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Затруднения при работе с заданиями: № 9 - 100% обучающихся не умеют использовать правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; № 13 - 92% обучающихся не умеют решать задачи повышенной трудности.

**Обществознание:** Тип задания, виды заданий, которые вызвали у обучающихся 8 класса затруднения (процент справившихся): Умение проводить анализ статистической информации (3.2) - 44%; Умение устанавливать соответствие (4) - 55%; Умение анализировать социальную ситуацию (5.2) - 33%; Умение анализировать визуальную информацию (7.2) - 33%; Умение решать задачу по представленной ситуации (8) - 11%;

Наибольшие затруднения вызвало задание повышенного уровня сложности на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (9) - 7-11%.

На основании изложенного, в соответствии со статьёй 93 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Министерство образования Калининградской области предписывает:

1. Устранить выявленные нарушения и причины, способствующие их совершению в срок до 11.09.2021 года.

2. Представить в Министерство образования Калининградской области отчет об исполнении предписания с приложением документов (копий документов), подтверждающих исполнение предписания по адресу: 239039, г. Калининград, ул. А. Суворова, д. 45 в срок до 11.09.2021 года. Отчет может быть представлен непосредственно, почтовым отправлением или посредством электронного документооборота, подписанного электронной цифровой подписью.

Неисполнение настоящего предписания в установленной срок влечет ответственность, установленную законодательством Российской Федерации.

Начальник отдела



Н.А. Конева